



unità zero | in classe

comunicazione

Parlare della propria esperienza di studio dell'italiano

► *Studio l'italiano perchè...*

Nominare oggetti nella classe

► *banco, sedia, ecc.*

Descrivere i propri interessi

► *Mi piace la musica*

Iscrivere a un corso

► *Senta, vorrei delle informazioni...*

grammatica

Ripasso generale del primo volume

lessico

Gli oggetti della classe

testi scritti e orali

Istruzioni per eseguire dei compiti 🎧

Descrizione della scuola in Italia

Conversazione alla segreteria di una scuola 🎧

Il sistema dell'istruzione in Italia

1 ► Introduzione

Obiettivo ► conoscersi e condividere le ragioni di studio dell'italiano, instaurare in classe un clima di collaborazione e interazione.

Procedimento ► **1a** • chiedere agli studenti di indicare le ragioni per cui hanno intrapreso lo studio dell'italiano. Possono scegliere una o più opzioni tra quelle proposte e aggiungerne altre. Se ci sono problemi lessicali o di comprensione è bene intervenire per rendere il lavoro più leggero. **1b** • mettere gli studenti in coppia, faccia a faccia. meglio fare in modo che lavorino insieme studenti che si conoscono poco, se possibile. Invitare le coppie a presentarsi e a parlare di sè, del perché studiano l'italiano e dei loro interessi generali. Dopo qualche minuto cambiare le coppie in modo che ci sia più scambio, in classi numerose eventualmente costituire infine dei gruppi di 4, 5 studenti.

2 ► Esercizio | In classe

Obiettivo ► attivare conoscenze pregresse e lavorare con il lessico della classe.

Procedimento ► **2a** • prima di iniziare è utile fare un esempio chiedendo alla classe (a libro chiuso) quali possono essere gli usi di una lavagna (indicandola). Scrivere le cose che dicono gli studenti e invitarli a pensare usi non ortodossi (ad esempio *fare rumori fastidiosi per disturbare*). Quindi far lavorare gli studenti in coppie, uno a fianco all'altro, con il libro aperto davanti. Chiedere ad ogni coppia di pensare ad almeno tre usi per uno degli oggetti rappresentati e a scriverli negli spazi. **2b** • cambiare le coppie mettendo, questa volta, gli studenti faccia a faccia. A turno uno studente dice quali sono i possibili usi del suo oggetto, senza

dirne il nome, e l'altro deve indovinare. Quando hanno finito i due insieme scelgono gli usi per un nuovo oggetto, come nel punto 2a.

2c • si cambiano ancora le coppie e si ripete il lavoro del punto 2b.

Conclusione ► alla fine si può chiedere quali sono gli usi più strani per ognuno degli oggetti rappresentati. È bene che l'esercizio sia svolto in modo dinamico, senza troppe pause.

3 ► Ascoltare | Pesci e tartarughe

Trascrizione 🎧 2

Stai per cominciare il secondo volume di Domani. Rilassati. Mettiti comodo sulla tua sedia. Chiudi anche gli occhi e resta in silenzio. Ok, ora apri gli occhi, prendi una penna o una matita e preparati a scrivere nel rettangolo verde. Hai fatto? Bene. Allora, adesso fai attenzione.

Se sei un pesce scrivi l'articolo determinativo che va prima della parola "pesce". Ripeto, l'articolo determinativo, non quello indeterminativo. Le tartarughe, invece, scrivono l'articolo determinativo che si usa prima della parola "tartaruga". Scritto? Bene. Ora, se sei una tartaruga e anche se sei un pesce scrivi il nome della nazione degli autori di questo libro. Non è difficile. Devi scrivere il nome della nazione degli autori di *Domani*. Ok, continuiamo. Tartarughe, attenzione, questa istruzione è solo per voi: dunque, scrivete la terza persona singolare del presente del verbo "chiamarsi". Attente tartarughe: sono due parole. E ricordate: la prima persona è "mi chiamo", ma voi dovete scrivere la terza, non la prima. Per i pesci adesso: sapete quale parola va di solito insieme al cognome? Sì? D'accordo, allora scrivetela.

Molto bene, bravi. Ora attenzione, questa istruzione è per tutti, pesci e tartarughe. Pronti? Bene, scrivete la quarta lettera

che verranno risolti più avanti. **6b** • in coppie gli studenti si confrontano sugli argomenti grammaticali della lista del punto 6a che ancora presentano per loro dei problemi. **6c** • seguire le istruzioni e dire alle squadre che ora faranno una gara di grammatica. Dovranno preparare delle domande da fare all'altra squadra seguendo l'esempio. Essendo questa la prima volta che la classe svolge questo gioco, è bene che l'insegnante faccia un esempio lui stesso mostrando le frasi sul libro. Visto che al punto 6d dovranno anche rispondere alle domande dell'altra squadra, in questa fase dovranno anche cercare di risolvere più dubbi possibile. **6d** • seguire le istruzioni facendo attenzione a mantenere alto il ritmo del gioco.

7 ▶ Ascoltare | Non capisco...

Trascrizione  3

<i>Donna</i>	Buongiorno
<i>Segretario</i>	Buongiorno, dica.
<i>Donna</i>	Senta vorrei delle informazioni per un'amica.
<i>Segretario</i>	Sì, l'amica è straniera?
<i>Donna</i>	Sì, certo, è argentina.
<i>Segretario</i>	Ah, ecco, bene. Quanto tempo vuole rimanere?
<i>Donna</i>	Qui a scuola?
<i>Segretario</i>	Sì.
<i>Donna</i>	Vorrebbe fare un corso intensivo di un mese.
<i>Segretario</i>	Sì, vuole sapere i prezzi?
<i>Donna</i>	Sì grazie.
<i>Segretario</i>	Allora, deve pagare l'iscrizione, che sono [[<i>incomprensibile</i>]] euro. Poi per quattro settimane di corso il prezzo è [[<i>incomprensibile</i>]] euro per ottanta ore.
<i>Donna</i>	Eh... Come scusi?
<i>Segretario</i>	Mi scusi, guardi, oggi ho un po' di tosse, scusi eh. (<i>beve</i>) Allora, si iscrive?
<i>Donna</i>	Mah... non ho capito niente. Forse è meglio se mi fa parlare con un'altra persona.

Obiettivo ▶ sviluppare la competenza di ascolto (conversazione alla segreteria di una scuola).

Procedimento ▶ seguire le indicazioni dell'introduzione al capitolo "Ascoltare".

Soluzione ▶ 1. Una donna e il segretario di una scuola di lingua italiana. 2. La donna vuole iscriversi un'amica ad un corso di lingua. 3. L'uomo continua a tossire e la donna non può capire cosa dice.

8 ▶ Parlare | Iscrizione ad una scuola di lingue

Obiettivo ▶ sviluppare la capacità di produzione libera orale (chiedere informazioni, prezzi e disponibilità alla segreteria di una scuola di lingua italiana. Dare informazioni ad un cliente che vuole iscriversi ad un corso di lingua italiana).

Preparazione ▶ prima di entrare in classe l'insegnante fotocopierà una delle liste dei problemi di comunicazione di pagina 139 del libro dello studente, le ritaglia e le mette in un sacchetto.

Procedimento ▶ **8a** • se l'insegnante lo ritiene necessario, prima di disporre la classe su due file, comunicare l'obiettivo del compito, dividere la classe in due gruppi e comunicare ad ogni gruppo qual è il profilo del personaggio che dovranno interpretare (cliente e segretario), informandoli del fatto che ognuno riceverà un foglietto con la descrizione di un problema che rende difficile la comunicazione, come nel brano audio del punto 7, solo che in questo caso anche il cliente avrà un problema.

8b • consegnare i foglietti come descritto nell'istruzione.

8c • invitare gli studenti a giocare; l'attività funziona se si instaura un clima di gioco e divertimento, deresponsabilizzando gli studenti sulla correttezza di quello che dicono. Il gioco tra comprensione e incomprensione qui è molto sottile ed è bene che gli studenti pensino solo a divertirsi, utilizzando però solo l'italiano come lingua di comunicazione. **Variante:** i diversi segretari rappresentano ognuno il segretario di una scuola diversa. Dopo qualche minuto di conversazione, al segnale dell'insegnante (CAMBIO!), i clienti devono alzarsi e cambiare scuola, andando quindi a parlare con un nuovo segretario.

9 ▶ Scrivere | Elimina le parti superflue

Obiettivo ▶ sviluppare la capacità di sintesi.

Procedimento ▶ **9a** • seguire le istruzioni. Non far durare troppo questa fase individuale, potrebbe essere frustrante per qualche studente. **9b** • il lavoro a coppie può essere più accurato di quello individuale, per cui si può chiedere uno sforzo maggiore in questa fase. Eventualmente è possibile creare dei gruppi più numerosi, di 3 o 4 studenti. **Variante:** è possibile, in questa fase, dire ad ogni coppia che è possibile inserire un certo numero di parole nuove (massimo 5). Può essere utile per organizzare meglio alcuni paragrafi che con dei tagli netti non possono funzionare.

unità 0 | in classe

attività finale

Procedimento ▶ seguire la procedura descritta nell'introduzione.

Soluzione ▶ Il contenuto intruso è: Ordinare al ristorante.