

Antonella Bolzoni • Marco Contini
Daniela Frascoli • Pier Cesare Notaro • Paola Perrella

LIVELLO preA1 / A1

ITALIANO di BASE GIOVANI

CORSO PER STUDENTI MIGRANTI



ALMA
Edizioni

con video extra e tracce audio
accessibili da QR code



Che cos'è ITALIANO di BASE giovani?

È la versione per **studenti migranti adolescenti e giovani adulti** di **ITALIANO di BASE preA1-A2**, un corso di lingua italiana finalizzato ad accompagnare gli studenti nel processo di integrazione linguistico-culturale previsto dalla normativa vigente.

ITALIANO di BASE nasce dalla ventennale esperienza degli autori in corsi rivolti a migranti e tiene conto degli **ultimi sviluppi della ricerca glottodidattica**, rispettando inoltre le indicazioni delle Linee guida ministeriali e dei sillabi di riferimento redatti dagli enti certificatori italiani (Università per Stranieri di Siena, Università per Stranieri di Perugia, Società Dante Alighieri, Università degli Studi Roma-Tre).

ITALIANO di BASE giovani si rivolge a studenti debolmente scolarizzati che presentano in ingresso un **livello preA1** e che intendono sviluppare le competenze descritte dal livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER)*, favorendo l'autonomia degli apprendenti negli scambi comunicativi quotidiani.

Le attività di questa versione, sperimentate in classe e via via migliorate e rese più efficaci, aderiscono al meglio ai **bisogni reali di apprendenti adolescenti e giovani adulti**, tenendo conto della loro età e dei loro interessi, ma anche delle loro prospettive nel futuro prossimo in quanto "quasi adulti" che, in molti casi, vivono lontano dalla propria famiglia o comunque devono raggiungere un'autonomia di vita in tempi rapidi.

Com'è sviluppato il percorso?

Il percorso didattico è sviluppato in **10 unità didattiche**.

Ogni unità didattica è progettata per facilitare lo sviluppo della competenza linguistica attraverso la sequenza *motivazione-globalità-analisi-sintesi*.

Le unità si aprono con un'attività che permette di **valorizzare le conoscenze pregresse**, attivare il lessico e condividere esperienze tra pari. Segue una fase globale con testi di **comprensione orale o scritta** che introducono il tema dell'unità e contengono gli elementi comunicativi, lessicali e / o morfosintattici dell'unità che l'apprendente sarà stimolato ad analizzare nella fase successiva.

I testi orali sono facilmente accessibili tramite QR code (leggibile da telefono o altro dispositivo mobile) e **sono sempre trascritti** e integrati nell'unità, in quanto risultano orientativi per gli apprendenti e li aiutano a focalizzare l'attenzione sugli elementi-obiettivo; la trascrizione del brano di ascolto permette inoltre di abbinare al potenziamento dell'abilità di comprensione orale quella di comprensione scritta.



Le unità sono suddivise in attività (**PARLA, ASCOLTA, LEGGI, GIOCA, SCRIVI**).

All'inizio del corso (vedi **ISTRUZIONI** a pagina 6) viene proposta una scheda con immagini rappresentative di ogni attività per rendere lo studente consapevole del percorso che sta svolgendo e degli obiettivi da raggiungere.

All'interno delle unità, alcuni riquadri permettono di focalizzare l'attenzione su aspetti specifici:

- i box **COME FUNZIONA?** permettono di osservare alcuni fenomeni linguistici, di formulare ipotesi sul funzionamento della lingua e di verificarne la tenuta attraverso un lavoro tra pari. A questa fase seguono esercizi di rinforzo finalizzati a fissare le forme;
- i box **ATTENZIONE!** richiamano l'attenzione su fenomeni linguistici che non possono essere ricostruiti con un semplice percorso induttivo, come ad esempio i verbi dalla coniugazione irregolare;
- i box **COME SI DICE?** sono dedicati all'arricchimento lessicale.

Le attività relative alla sintesi stimolano l'apprendente a sperimentare attivamente la lingua, prima in interazione orale e poi per iscritto, attraverso:

- una tabella di **AUTOVALUTAZIONE** **COSA SO E COSA CONOSCO ADESSO?**, mediante la quale l'apprendente è reso consapevole del percorso svolto;
- la sezione **DOSSIER**, che propone lo svolgimento di un compito, ossia la concretizzazione delle competenze acquisite in un prodotto finale.

La pagina finale di ogni unità è dedicata alla **FONETICA**: propone un lavoro sui suoni presentati lungo la lezione, permette di affinare la conoscenza della corrispondenza fonema-grafema e di potenziare le competenze fonologiche e ortografiche.

ITALIANO di BASE giovani propone inoltre:

Test di livello

In linea con gli esami di attestazione delle competenze linguistiche per i migranti previsti dalla normativa vigente, viene proposto un test di livello, focalizzato sulle abilità e non sui contenuti morfosintattici, lessicali, ortografici che possono essere valutati trasversalmente.

Il test accerta quanto appreso durante il percorso svolto e può essere proposto alla fine del percorso per:

- permettere agli studenti di prendere confidenza con una tipologia di valutazione linguistica con cui si confronteranno nel percorso di integrazione in Italia;
- fornire agli studenti un ulteriore dispositivo di misura delle proprie competenze, oltre agli strumenti di autovalutazione sopra descritti;
- dotare l'insegnante di materiale utile alla verifica finale del percorso.

Glossario

Il testo si arricchisce di un glossario che riporta i vocaboli e le espressioni focus delle singole unità raggruppate per aree semantiche; ogni area semantica è presentata in ordine alfabetico. Le liste di vocaboli ed espressioni sono affiancate da uno spazio in cui l'utente è invitato a riportare la traduzione nella propria lingua. La scelta di introdurre un glossario è dettata dalla necessità di accompagnare passo per passo gli utenti nel percorso di arricchimento lessicale e funzionale. Rendere disponibile il lessico così organizzato, consente agli utenti di avere una chiara restituzione della propria evoluzione linguistica, nonché di disporre di uno strumento di facile consultazione. Considerata la frequenza spesso discontinua dei corsi, il glossario consente, inoltre, un'agevole ripresa delle lezioni perse, sia in classe, sia in autonomia.

Infine, ha anche un obiettivo formativo in quanto mira a rendere gli utenti sempre più autonomi e responsabili della propria formazione.

Risorse online

Visitando la scheda sul sito almaedizioni.it, nella sezione **RISORSE**, è possibile accedere gratuitamente a:

- **Audio** per svolgere le attività di classe
- **Soluzioni** di tutte le attività proposte
- **Schede di autovalutazione**, una per livello, focalizzata sulle abilità
- **Altri materiali** in continuo aggiornamento

Per concludere

Ringraziando tutti gli studenti che ci hanno accompagnato nella creazione di **ITALIANO di BASE giovani**, auguriamo agli insegnanti un buon lavoro.

Gli autori

LESSICO	COMUNICAZIONE	GRAMMATICA	FONETICA	
UNITÀ 1 ▶ CIAO!				
<ul style="list-style-type: none"> • I SALUTI • L'ALFABETO • I NUMERI DA 0 A 100 • I GIORNI DELLA SETTIMANA • IN CLASSE 	<ul style="list-style-type: none"> • SALUTARE IN MODO FORMALE E INFORMALE • FARE LO SPELLING • FRASI UTILI IN CLASSE 		LE VOCALI	P. 7
UNITÀ 2 ▶ PIACERE!				
<ul style="list-style-type: none"> • PAESI E NAZIONALITÀ • I NUMERI FINO ALLE MIGLIAIA • I DATI PERSONALI • I MESI 	<ul style="list-style-type: none"> • PRESENTARSI • COMPILARE UN MODULO 	<ul style="list-style-type: none"> • IL GENERE (MASCHILE E FEMMINILE) • GLI INTERROGATIVI: <i>COME, DOVE, DI DOVE, QUANTI, CHE COSA, QUALE / QUAL</i> • INDICATIVO PRESENTE: VERBO <i>ESSERE</i> • I PRONOMI PERSONALI SOGGETTO 	CASA / CIAO	P. 19
UNITÀ 3 ▶ COME SEI?				
<ul style="list-style-type: none"> • LE CARATTERISTICHE FISICHE • I COLORI 	<ul style="list-style-type: none"> • DESCRIVERE L'ASPETTO FISICO E IL CARATTERE 	<ul style="list-style-type: none"> • INDICATIVO PRESENTE: VERBO <i>AVERE</i> • IL NUMERO (SINGOLARE E PLURALE) • GLI AGGETTIVI QUALIFICATIVI • LA NEGAZIONE 	GATTO / GELATO	P. 29
UNITÀ 4 ▶ ECCO LA MIA FAMIGLIA				
<ul style="list-style-type: none"> • I RAPPORTI DI PARENTELA 	<ul style="list-style-type: none"> • PRESENTARE E DESCRIVERE LA PROPRIA FAMIGLIA 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>C'È / CI SONO</i> 	LIBRO / FOGGIO	P. 39
UNITÀ 5 ▶ CHE COSA STUDI?				
<ul style="list-style-type: none"> • LE PROFESSIONI • I LUOGHI DI LAVORO • L'ORA 	<ul style="list-style-type: none"> • LE MATERIE SCOLASTICHE • PARLARE DEL PROPRIO PERCORSO EDUCATIVO • LEGGERE UN ORARIO 	<ul style="list-style-type: none"> • INDICATIVO PRESENTE: - I VERBI REGOLARI DELLA PRIMA CONIUGAZIONE - IL VERBO <i>FARE</i> 	CAMPANA / CAMPAGNA	P. 49

UNITÀ 6 ▶ BENVENUTI A CASA MIA!

<ul style="list-style-type: none"> • LE STANZE • L'ARREDAMENTO • AVVERBI E PREPOSIZIONI DI LUOGO • I NUMERALI ORDINALI: DA <i>PRIMO</i> A <i>DECIMO</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • DESCRIVERE GLI AMBIENTI DOMESTICI • INDICARE LA COLLOCAZIONE NELLO SPAZIO • LEGGERE UN AVVISO CONDOMINIALE 	<ul style="list-style-type: none"> • PREPOSIZIONI E LOCUZIONI PREPOSITIVE: <i>A DESTRA, A SINISTRA, SOPRA, SOTTO, DENTRO, FUORI</i> • INDICATIVO PRESENTE: - VERBI REGOLARI DELLA SECONDA E TERZA CONIUGAZIONE 	<u>FIORI</u> / <u>VASI</u>	P. 59
---	--	--	----------------------------	-------

UNITÀ 7 ▶ IN CITTÀ

<ul style="list-style-type: none"> • I LUOGHI PUBBLICI E PRIVATI • I CARTELLI STRADALI • I MEZZI DI TRASPORTO 	<ul style="list-style-type: none"> • CHIEDERE E DARE INDICAZIONI STRADALI • LEGGERE UN AVVISO PUBBLICO 	<ul style="list-style-type: none"> • LE PREPOSIZIONI <i>A, IN</i> • INDICATIVO PRESENTE: VERBO <i>ANDARE</i> 	<u>SCARPA</u> / <u>SCIARPA</u>	P. 69
--	--	--	--------------------------------	-------

UNITÀ 8 ▶ FACCIAMO LA SPESA

<ul style="list-style-type: none"> • CIBI E BEVANDE • PESI E CONTENITORI • NEGOZI E NEGOZIANTI 	<ul style="list-style-type: none"> • INTERAGIRE CON I NEGOZIANTI • ESPRIMERE GUSTI 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>MI PIACE / MI PIACI</i> • USO DI <i>VORREI</i> 	<u>PASTA</u> / <u>BASTA</u>	P. 79
---	--	--	-----------------------------	-------

UNITÀ 9 ▶ LA MIA GIORNATA

<ul style="list-style-type: none"> • I LAVORI DOMESTICI • LE STAGIONI • IL TEMPO ATMOSFERICO • LE FESTIVITÀ 	<ul style="list-style-type: none"> • RACCONTARE LA PROPRIA GIORNATA • PARLARE DEL TEMPO ATMOSFERICO 	<ul style="list-style-type: none"> • INDICATIVO PRESENTE: VERBI <i>STARE</i> E <i>USCIRE</i> 	<u>RANA</u> / <u>LANA</u>	P. 89
---	---	---	---------------------------	-------

UNITÀ 10 ▶ COME STAI?

<ul style="list-style-type: none"> • LE PARTI DEL CORPO • DISTURBI, CURE E MEDICINALI • I MEDICI SPECIALISTI 	<ul style="list-style-type: none"> • INDICARE IL PROPRIO STATO FISICO E DI SALUTE • INTERAGIRE CON UN MEDICO • PRENOTARE UNA VISITA MEDICA • LEGGERE UN AVVISO ALLA ASL 	<ul style="list-style-type: none"> • AVVERBI DI QUANTITÀ: <i>MOLTO, POCO, ABBASTANZA</i> 	<u>NOTE</u> / <u>NOTTE</u>	P. 99
---	---	---	----------------------------	-------

TEST

P. 109

GLOSSARIO

P. 114

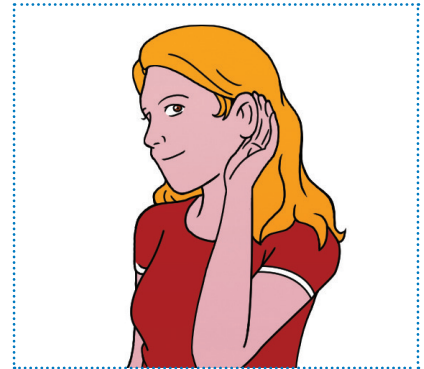
ISTRUZIONI



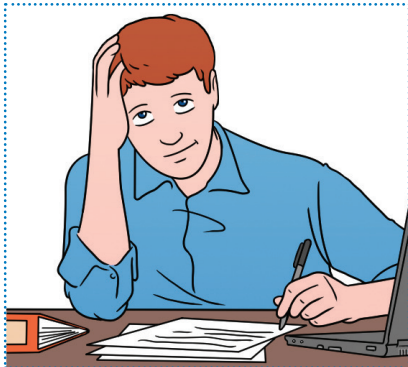
SCRIVI



PARLA



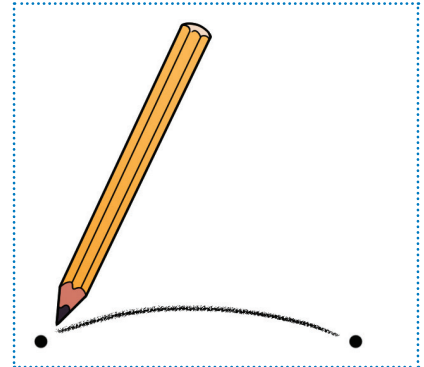
ASCOLTA



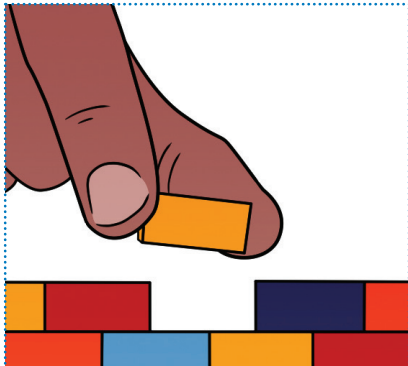
LAVORA



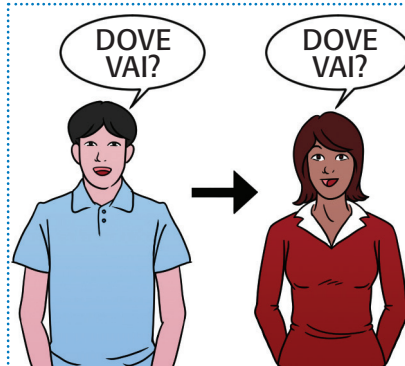
LEGGI



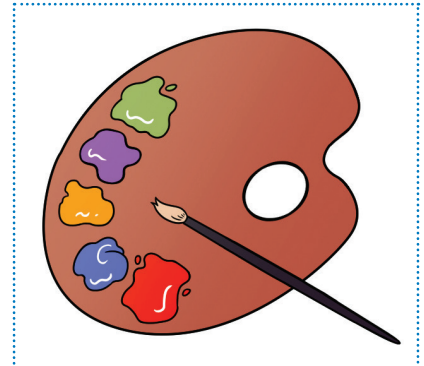
COLLEGA



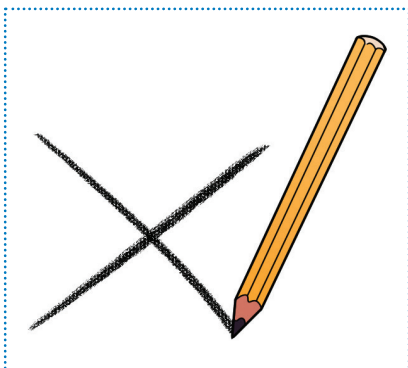
COMPLETA



RIPETI



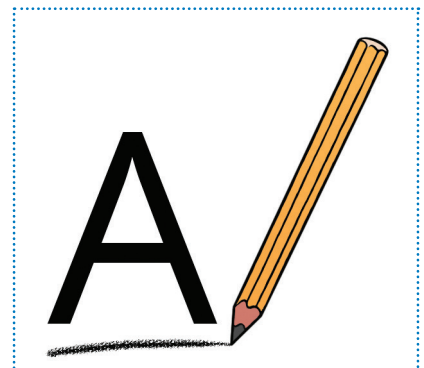
DISEGNA



SEGNA CON UNA X



GIOCA



SOTTOLINEA

+ per scaricare gli audio vai su www.almaedizioni.it/italiano-di-base-giovani